Добрый день, уважаемые гости коллеги!

Меня зовут Замыслова Анастасия Николаевна, воспитатель детского сада №47 города Иваново. Сегодня я расскажу о "Формирование экологического воспитания у детей дошкольного возраста".

**1 слайд Актуальность**

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.  
Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Процесс формирования личности дошкольника в целом и экологическое воспитание в частности должны опираться на систему знаний, которая включает элементарные сведения о биосфере (живая природа: растения, животные, человек; неживая природа). Особое место в этой системе должны занимать знания о человеке как части природы, как о самом разумном существе, от которого в значительной степени зависит будущее биосферы.

**2 слайд цели**

**3 слайд Задачи**

**4 слайд**

**Принципы содержания экологического образования дошкольников:**

1. Научность

На занятиях и в повседневной жизни мы знакомим детей с совокупностью экологических знаний, которые впоследствии служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития у него познавательного интереса, формирование основ его мировоззрения.

Во время занятий дети имеют возможность изучать некоторые природные закономерности на конкретных примерах.

2. Системность

В обучении детей мы используем материал, определенным образом упорядоченный в четкую целостную систему с простым принципом построения.

3. Доступность

На занятиях и в свободной деятельности мы знакомим детей с объектами и явлениями природы, учитывая не только доступность предлагаемой информации, но и значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску в процессе познания.

4. Целостность

Этот принцип отражает прежде всего целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с миром природы. Вся экологическая работа с детьми в нашем учреждении строится с учетом именно целостного подхода и осуществляется не только на специально организованных занятиях, но и в свободной деятельности детей, трудовой деятельности в группе, театральной деятельности.

5. Деятельность

Этот принцип основан на том, что экологические знания должны обязательно стать основой формирования мотивации участия детей в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды.

Данный принцип успешно реализуется через такие виды деятельности, как:

• уход за комнатными растениями и животными в уголке природы;

• работа на огороде;

• совместная деятельность детей и родителей в акциях “Мой чистый двор”;

• совместное с родителями озеленение участков.

6. Гуманистичность

Данный принцип связан прежде всего с понятием экологической культуры. Применяя данный принцип на практике мы формируем человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

На занятиях в группе, на прогулке педагоги стараются прививать детям культуру потребления, формируют у ребенка представление о человеке, как части и самоценности природы, воспитывают уважительное отношение ко всем формам жизни на планете.

**Слайд 5**

**В рамках нашего проекта был организован центр эколята дошколята.** Центр содержит информацию о природоохранной и экологической деятельности воспитанников о предстоящих экологических мероприятиях, о подведении итогов тематических экологических и природоохранных конкурсов, викторин, олимпиад, акций.

**Слайд 6**

Также в центре проходит трудовая деятельность в группе

Дети учатся сажать и ухаживать за растениями, создавать огород и поддерживать чистоту и порядок.

**Слайд 8**

Наши воспитанники регулярно посещают ботанический сад ИвГУ, знакомятся с   коллекцией эндемиков Дальнего востока, Кавказа и флоры средней полосы России

**Слайд 9**

Наша группа приняла участие во Всероссийском природоохранным  
социально-образовательном проекте  
"Эколята-Дошколята" Обязательным условием было посвящение ребят в «Эколята», дети исполняли гимн Эколят. И клятву Эколят – Молодых защитников Природы

**Слайд 10-11**

Ребятапознакомились с весёлыми сказочными героями - это жёлуди, каждый со своим характером, но они очень любят природу и заботятся о ней. Жёлуди дружат с Ёлочкой. У каждого героя есть свой костюм, по которому его узнают дошкольники. Они берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях, помогают детям ближе узнать Природу, подружиться с ней и полюбить её.

**Cлайд12**

В рамках *«Недели* ***экологической грамотности****»* с целью повышения **экологической** грамотности дошкольников была **проведена Всероссийская олимпиада** *«****Эколята – Молодые защитники Природы****»*. Детям были предложены тестовые задания по темам *«Времена года»*, *«Лесные жители»*, *«Берегите* ***природу****»*. В **олимпиаде** участвовали четыре воспитанника **подготовительной группы**. Ребята проявили большой интерес к **экологическим вопросам олимпиады**, обдуманно подходили к выбору правильных ответов в предложенных тестовых заданиях.Наши участники **олимпиады** показали отличные результаты.

Слайд 13

В рамках Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» в нашем ДОУ прошли мероприятия, посвященные этому уроку.

Ребята с большим интересом посмотрели видеоуроки на тему: «Времена года» и «Юные друзья леса». В ходе занятий дети вспомнили разнообразие животного и растительного мира, повторили правила поведения в природе, убедились в неповторимости, величии, силе и красоте природы; осознали необходимость сохранения, охраны и спасения природы..

Слайд 14

По итогам конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы», который проходил на базе нашего учреждения, были отобраны достойные работы., которые в последствии стали победителями конкурса рисунков**.**

**Слайд 15** Также ребята приняли участие в региональном экологическом детском фестивале: «Праздник Эколят - Молодых защитников Природы» в номинации «Хранители Земли: дети - детям».Был создан видеоролик.Для экономии нашего времени,и кому будет посмотреть,для простоты заходим в вайбер нажимаем еще и сканируем кю эр код.

**Слайд 16**

Воспитанники нашей группы приняли участие в городской акции покормите птиц зимой. Ее целью является изготовление кормушек детьми совместно с родителями, были изготовлены кормушки из бросового и природного материала, а также эко-кормушки

**Слайд 17**

на базе нашего учреждения проводится акция Зеленая пятница. В рамках этой акции группы раз в квартал сдают макулатуру и неоднократно наша группа занимала призовые места.

**Слайд 18**

**Слайд 19**

Занимаясь ремонтом книг дети, увлекаются новым по настоящему полезным делом, включаются в работу с желанием и интересом. Ребята в ходе работы прочувствуют важность своей работы, самостоятельно придут к выводу, что книги надо беречь

Книжкина больница - это и игра, и труд и новые знания. Ремонт книг превращается в интереснейшее дело.

**Слайд 20-21**

Очень тесно ведётся работа по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей использовались как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии).

В нашей группе проводятся родительские собрания на тему: "Задачи экологического воспитания", **круглый стол** "Воспитание доброты к природе"; **консультации**, например "Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье". Ещё одна форма работы с семьёй – **педагогические ширмы**, в которых родителям необходимо давать чёткие, конкретные, практические советы по узкой теме.

**Слайд 23**

заключение

**Слайд 24**

Благодарю всех за внимание.